

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИКИ»**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Образовательная программа: | основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Направление подготовки     | 44.06.01 Образование и педагогические науки   |
| Направленность (профиль)   | Общая педагогика, история педагогики и образования  |

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,  
кандидат педагогических наук

 С.Л. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры  
теории и истории педагогики

«11» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

 А.М. Ходырев

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Актуальные тенденции развития педагогики»: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области образования, требующей углубленных фундаментальных знаний педагогической науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание аспирантами современной педагогики как гуманитарной научной дисциплины, как фундаментальной научной дисциплины в условиях полипарадигмальности и вариативности современного образования;
- развитие умений решения образовательных и исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками применения системы методов научного исследования для решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Актуальные тенденции развития педагогики» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- **уметь** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании;
- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Актуальные тенденции развития педагогики» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Актуальные тенденции развития педагогики» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

| КОМПЕТЕНЦИИ                              |  | Перечень компонентов  | Средства формирования   | Средства оценивания       | Уровни освоения компетенций  |
|--|--|---|---|---------------------------|--|
| Шифр компетенции                         | Формулировка   |   |   |                           |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |  |   |   |                           |  |
| ОПК-1                                    | Владение методологией и методами педагогического исследования                              | <b>Знать:</b><br>- основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения;<br>- основные источники научной информации и методы ее поиска | Лекции<br>Работа на практических занятиях.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка докладов. | Доклад.<br>Тест.<br>Зачет | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения;<br>- основные источники научной информации и методы ее поиска |
| ОПК-4                                    | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | <b>Уметь:</b><br>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики  | Лекции<br>Работа на практических занятиях.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка докладов. | Доклад.<br>Тест.<br>Зачет | <b>Базовый:</b><br><b>Уметь:</b><br>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики  |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>     |  |   |   |                           |  |
| ПК-1                                     | Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей       | <b>Знать:</b><br>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории  | Лекции<br>Работа на практических занятиях.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка докладов. | Доклад.<br>Тест.<br>Зачет | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования   |

|             |  |   |   |                           |   |
|-------------|--|---|---|---------------------------|---|
|             | педагогике, истории педагогике и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений) | педагогике и образования<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогике, истории педагогике и образования<br><b>Владеть:</b><br>- навыками описания и интерпретации результатов научного исследования |   |                           | <b>Уметь:</b><br>- анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогике, истории педагогике и образования<br><b>Повышенный:</b><br><b>Владеть:</b><br>- навыками описания и интерпретации результатов научного исследования           |
| <b>ПК-3</b> | Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП   | <b>Знать:</b><br>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся                        | Лекции<br>Работа на практических занятиях.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка докладов. | Доклад.<br>Тест.<br>Зачет | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | IV        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>   | <b>12</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Лекции  |             | 6         |
| Практические занятия                              |             | 6         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>96</b>   | <b>96</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Подготовка к практическим занятиям                | 30          | 30        |

|   |            |       |
|---|------------|-------|
| Подготовка докладов с презентациями                 | 36         | 36    |
| Работа с научной литературой                        | 30         | 30    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | зачет      | зачет |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>108</b> | 108   |
|   | <b>3</b>   | 3     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Современный этап развития педагогики</b>                 | Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика. Сдвиг образовательной парадигмы, полипарадигмальность и вариативность современного научного знания и образовательной практики. Аксиология современной педагогики, обучающийся как субъект образования. Характеристики и уровни субъектности учащихся. Образовательная деятельность обучающихся.   |
| 2     | <b>Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>       | Особенности гуманитарного познания: предмет – сфера человеческой деятельности в разнообразии её проявлений; ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия; человеческая, «авторская» опосредованность познания; процессная ориентированность; текстовая (знаковая) природа. Принципы гуманитарного познания (В. В. Ильин): терпимости, условности, аполитичности, антиактивизма, гуманизма. Гуманитарные методы исследования (нарративные, феноменологические, герменевтика, монографические, аналитические и др.). Множественность подходов к понятию «эксперимент». Отличие эксперимента в естественных и гуманитарных науках. Виды педагогических экспериментов. Опыт-экспериментальная работа, передовой педагогический опыт. |
| 3     | <b>Актуальные направления развития педагогической науки</b> | Педагогика постмодерна и «цифрового» века. Современные дидактические подходы: знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностный, антропологический, конструктивистский, синергетический. Инновационные образовательные концепции: репродуктивная, проектная, сетевая. Междисциплинарные исследования в педагогике. Модели сопровождения обучающихся. Работа с одаренными. Инклюзивное образование. Использование ИКТ в образовании. Качество образования с точки зрения результата и процесса. Системный подход к определению качества образования.  |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       |  | 1   | 2 | 3 |
| 1     | Общая педагогика, история педагогики и образования | +   | + | + |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) | + | + | + |
| 3 | Научно-исследовательская деятельность   | + | + | + |
| 4 | Подготовка НКР (диссертации)  | + | + | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины  | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Семинар занятия | Сам. раб. асп | Всего часов |
|---|--|----------|----------------|----------------|-----------------|---------------|-------------|
| <b>Раздел 1 Современный этап развития педагогики</b>                  |  |          |                |                |                 |               |             |
| 1   | Проблема становления человека как субъекта образования                 | 2        |                |                |                 | 12            | 14          |
| 2   | Аксиология современной педагогики                                      |          | 2              |                |                 | 12            | 14          |
| <b>Раздел 2. Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>       |  |          |                |                |                 |               |             |
| 3   | Гуманитарные методы научно-педагогических исследований                 | 2        |                |                |                 | 12            | 14          |
| 4   | Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы     |          | 1              |                |                 | 12            | 13          |
| <b>Раздел 3. Актуальные направления развития педагогической науки</b> |  |          |                |                |                 |               |             |
| 5   | Современные дидактические подходы, концепции, модели                   | 1        |                |                |                 | 12            | 13          |
| 6   | Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании                | 1        |                |                |                 | 12            | 13          |
| 7   | Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями |          | 2              |                |                 | 12            | 14          |
| 8   | Системный подход к определению качества образования.                   |          | 1              |                |                 | 12            | 13          |
|   | <b>Всего</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>       |                |                 | <b>96</b>     | <b>108</b>  |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций   | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---------------------|
| 1     | <b>Проблема становления человека как субъекта образования</b> Субъектность как категория науки – история, современность (Н.Бердяев, Н.Лосский, А. Тофлер, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский.и др). Историческая перспектива становления и утверждения в педагогике субъектной позиции обучающегося. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в образовании. Ученик как субъект развития, субъектная активность учащегося – это активность, вызываемая его внутренней мотивацией, направленная на достижение учебных целей, поставленных им перед самим собой, и приводящая к получению субъективно нового для него результата, субъектности познания как детерминанта формирования познавательного опыта, самоуправления познанием.                     | 2                   |
| 2     | <b>Гуманитарные методы научно-педагогических исследований.</b> Объект гуманитарной науки - духовные и культурные феномены, связанные с человеком и обществом, имеющие высокий уровень сложности, значительное количество факторов, детерминирующих их состояние. Рефлексивная природа гуманитарного знания. Специфика гуманитарного познания (прямое или косвенное взаимовлияние, взаимоотношение субъекта и объекта исследования) Объекты изучения гуманитарных наук (человек, культурные феномены, социальные процессы). Основные методы гуманитарных исследований: интроспекция, эмпатия, исследовательский диалог, биографический метод, монографический метод, идеографический метод, концептуальный анализ, феноменологический анализ, герменевтика и др. | 2                   |
| 3     | <b>Современные дидактические подходы, концепции, модели.</b> Множественность подходов к анализу и проектированию образовательного процесса. Основные характеристики знаниевого, деятельностного, компетентностного, личностного, антропологического, конструктивистского, синергетического подходов. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основные в современном образовании – проблемы и перспективы. Вариативность образовательных концепций и моделей образовательной практики.  | 1                   |
| 4     | <b>Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании.</b> Психолого-педагогические особенности современных детей. Информационные революции, развитие удаленного образования, создание электронных учебников. Дидактические требования и возможности использования ИКТ в школе. Оптимизации учебно-воспитательного процесса при внедрении ИКТ (интеративность, коммуникативность, мультимедийность, смена позиции педагога, помощь в подготовке к занятиям и др.)  | 1                   |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1     | Раздел 1.            | Аксиология современной педагогики                                      | 2                   |
| 2     | Раздел 2.            | Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы     | 1                   |
| 3     | Раздел 3.            | Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями | 2                   |
| 4     | Раздел 3.            | Системный подход к определению качества образования                    | 1                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы аспирантов  | Трудоемкость (час.) |
|---|--|---|---------------------|
| <b>Раздел 1. Особенности современного этапа развития педагогики</b>   |  |   | <b>24</b>           |
| 1   | Проблема становления человека как субъекта образования.                | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 12                  |
| 2   | Аксиология современной педагогики                                      | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 12                  |
| <b>Раздел 2. Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>       |  |   | <b>24</b>           |
| 3   | Гуманитарные методы научно-педагогических исследований                 | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 12                  |
| 4   | Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы     | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 12                  |
| <b>Раздел 3. Актуальные направления развития педагогической науки</b> |  |   | <b>48</b>           |
| 5   | Актуальные дидактические подходы, концепции, модели                    | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 12                  |
| 6   | Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании                | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 12                  |
| 7   | Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 12                  |
| 8   | Системный подход к определению качества образования.                   | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 12                  |

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции  | Формулировка  |  |
|---|---|--|
| ОПК-1   | Владение методологией и методами педагогического исследования |  |
| <b>Базовый уровень</b>  |   |  |
| <b>Знает:</b><br>- основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения;<br>- основные источники научной информации и методы ее поиска | <b>зачет</b>  | <b>Вопросы к зачету:</b><br>Характеристики и уровни субъектности учащихся<br>Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. |
| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>   |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>ОПК-4</b>  |  | <b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>  |  |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |  |  |
| <b>Умеет:</b><br>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики  | <b>зачет</b>   | <b>Вопрос к зачету:</b><br>Система и ее признаки<br>Особенности гуманитарных методов исследования<br>Принципы гуманитарного познания<br>Модели педагогического сопровождения обучающихся.<br>Инклюзивное образование.  |  |
| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>  |  |  |
| <b>ПК-1</b>   | <b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b> |  |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |  |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |  |  |
| <b>Знает:</b><br>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования | <b>зачет</b>   | <b>Вопросы к зачету:</b><br>Эвристическая ценность эксперимента в педагогике.<br>Проблема методов получения нового знания в педагогике.<br>Системный подход и системный анализ.  |  |
| <b>Умеет:</b><br>- анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования   |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b>   |  |  |  |
| <b>Владеет:</b><br>- навыками описания и интерпретации результатов научного исследования  | <b>зачет</b>   | <b>Вопросы к зачету:</b><br>Гуманитарное научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.<br>Проблема научной достоверности педагогических исследований.<br>Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования. |  |
| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>  |  |  |
| <b>ПК-3</b>   | <b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>  |  |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |  |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Знает:</b><br/>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> | <p><b>зачет</b></p>   | <p><b>Вопросы к зачету:</b><br/>Современные представления о педагогике как гуманитарной научной дисциплине.<br/>Аксиология современной педагогики<br/>Междисциплинарные исследования проблем образования.<br/>Современные представление о качестве образования.<br/>Инновационные образовательные</p> |
| <p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b></p>   |   |   |
| <p>Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, написание докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.</p>   |   |   |
| <p><b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b></p>  |   |   |
| <p>«зачтено»</p>  | <p>Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.</p>  |   |
| <p>«не зачтено»</p>   | <p>Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.</p> |   |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982., 1 экз.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст]: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 254 с., 4 экз.
3. Вульф В. З., Иванов В. Основы педагогики. М., 2000, 1 экз.
4. Краевский, Володар Викторович, Содержание образования: вперед к прошлому [Текст] / В. В. Краевский. - М.: Пед. общество России, 2000. – 35 с., 3 экз.
5. Подласый, Иван Павлович Педагогика [Текст]: новый курс: учеб. для студ. вузов : в 2 кн. Кн. 1, Общие основы, процесс обучения /И. П. Подласый. - М.: Владос, 1999. - 573,[3] с. 5 экз.

### б) дополнительная литература

1. Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы XXV Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г.) [Электронный

ресурс] : сборник научных трудов / Ж.П. Айдаралиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 93 с. — 978-5-906871-83-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59061.html>

2. Слостенин В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.-02-Педагогика) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. - 566,[10] с., 1 экз.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Преобладающие в курсе изучения дисциплины практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Смена образовательных парадигм.
2. Проблема согласования педагогических подходов, концепций, моделей.
3. Проблемы эксперимента в педагогике.
4. Философские аспекты целеполагания в образовании.
5. Требования к организации и результатам образовательной деятельности обучающихся

#### **Вопросы к зачету**

1. Современные представления о педагогике как гуманитарной научной дисциплине.
2. Гуманистическая парадигма образования: теоретические основы и развитие в педагогической науке
3. Аксиология современной педагогики
4. Характеристики и уровни субъектности учащихся
5. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
6. Гуманитарное научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
7. Проблема научной достоверности педагогических исследований.
8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
9. Эвристическая ценность эксперимента в педагогике.
10. Проблема методов получения нового знания в педагогике.
11. Системный подход и системный анализ
12. Система и ее признаки
13. Особенности гуманитарных методов исследования
14. Принципы гуманитарного познания
15. Модели педагогического сопровождения обучающихся.
16. Инклюзивное образование
17. Междисциплинарные исследования проблем образования.
18. Современное представление о качестве образования.
19. Инновационные образовательные концепции
20. Качество образования как характеристика образовательных результатов.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Инновационные образовательные практики
23. Инновационные образовательные концепции
24. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
25. Использование ИКТ в образовании.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта.

Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |  |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, ауд. 304 | Специализированная мебель, 10 ПК комплект лицензионного программного обеспечения  | Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315       | Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду | Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |
|---|-------------|------------|
|   |             | IV         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| В том числе:                                      |             |            |
| Лекции  |             | 2          |
| Практические занятия                              |             | 2          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>104</b>  | <b>104</b> |
| В том числе:                                      |             |            |
| Подготовка к практическим занятиям                | 28          | 28         |
| Подготовка докладов с презентациями               | 26          | 26         |
| Работа с научной литературой                      | 50          | 50         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | зачет       | зачет      |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>108</b>  | <b>108</b> |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>3</b>    | <b>3</b>   |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Семинар занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|--|--|----------|----------------|----------------|-----------------|----------------------|-------------|
| <b>Раздел I Современный этап развития педагогики</b>                   |  |          |                |                |                 |                      |             |
| 1  | Аксиология современной педагогики                                      |          |                |                |                 | 14                   | 14          |
| 2  | Проблема становления человека как субъекта образования.                | 2        |                |                |                 | 12                   | 14          |
| <b>Раздел II Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>        |  |          |                |                |                 |                      |             |
| 3  | Гуманитарные методы научно-педагогических исследований                 |          |                |                |                 | 14                   | 14          |
| 4  | Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы     |          | 1              |                |                 | 12                   | 12          |
| <b>Раздел III Актуальные направления развития педагогической науки</b> |  |          |                |                |                 |                      |             |
| 5  | Современные дидактические подходы, концепции, модели                   |          |                |                |                 | 14                   | 14          |
| 6  | Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании                |          |                |                |                 | 12                   | 13          |
| 7  | Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями |          | 1              |                |                 | 12                   | 13          |
| 8  | Системный подход к определению качества образования.                   |          |                |                |                 | 14                   | 14          |
|  | <b>Всего</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>       |                |                 | <b>104</b>           | <b>108</b>  |

#### 16.2.2. Лекции

| № п/п | Тематика лекций  | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Проблема становления человека как субъекта образования | 2                   |

#### 16.2.3. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1     | Раздел I             | Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы     | 1                   |
| 2     | Раздел III           | Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями | 1                   |

**16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен****16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы аспирантов</b>   | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|---|--|---|----------------------------|
| <b>Раздел 1. Особенности современного этапа развития педагогики</b>   |  |   | <b>26</b>                  |
| <b>1</b>  | Проблема становления человека как субъекта образования.                | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 14                         |
| <b>2</b>  | Аксиология современной педагогики                                      | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 12                         |
| <b>Раздел 2. Педагогика как гуманитарная научная дисциплина</b>       |  |   | <b>26</b>                  |
| <b>3</b>  | Гуманитарные методы научно-педагогических исследований                 | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 14                         |
| <b>4</b>  | Педагогический эксперимент – особенности, ограничения, перспективы     | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 12                         |
| <b>Раздел 3. Актуальные направления развития педагогической науки</b> |  |   | <b>52</b>                  |
| <b>5</b>  | Актуальные дидактические подходы, концепции, модели                    | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 14                         |
| <b>6</b>  | Педагогические проблемы использования ИКТ в образовании                | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.  | 12                         |
| <b>7</b>  | Педагогика работы с учащимися с особыми образовательными потребностями | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 12                         |
| <b>8</b>  | Системный подход к определению качества образования.                   | Подготовка доклада.<br>Работа с научной литературой.<br>Подготовка к практическому занятию. | 14                         |